

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

За последние годы резко возрос интерес педагогов и психологов к проблеме педагогического взаимодействия. Появились работы А. А. Бодалева, В. В. Давыдова, Х. И. Лийметса, В. Я. Ляудиса, М. М. Рыбаковой, Д. Б. Эльконина и др., посвященные взаимодействию учителя и ученика, проблеме педагогического общения, рассматриваемого как сложный многоаспектный процесс. Актуальность этой темы связана с тем, что проблема взаимодействия приобретает все большую остроту для современной школы. В последние годы отношения между учителями и учениками стали значительно напряженнее и сложнее. Подобные затруднения вызваны тем, что общество стало сильно изменяться на протяжении жизни одного поколения. Коренные изменения коснулись и системы образования: происходит демократизация жизни школы, появляются альтернативные формы обучения, ломаются сложившиеся стереотипы, возникают новые формы и виды отношений. Поэтому так важно для современных педагогов и психологов определить оптимальный вид взаимодействия, наиболее приемлемый в условиях современного общества и школы, а для этого необходимо разобраться, что включает в себе понятие "взаимодействие", определить его роль и значение для воспитания подрастающего поколения, выделить его типы, выбрать и обосновать наиболее продуктивный вид, разработать пути и варианты плодотворного осуществления такого взаимодействия на практике.

Дадим сначала определение социальному взаимодействию, одним из видов которого является педагогическое взаимодействие. Социальное взаимодействие - это разнообразные воздействия, происходящие в некотором промежутке времени между двумя и более индивидами или социальными общностями, при которых осуществляется их воздействие друг на друга, реализуется социальное действие каждого из них, достигается приспособление действия одного к действиям другого, возникают общность в понимании ситуации, смысла действий и определенная степень солидарности между ними. При взаимодействии осуществляются такие действия, которые имеют целью вызвать соответствующую реакцию со стороны партнера, причем вызванная реакция является причиной реакции воздействующего, т. е. взаимодействие - это взаимно сопряженная

система действий, между которыми возникает причинная зависимость.

Педагогическое взаимодействие имеет те же черты, что и социальное, так как является его разновидностью, но изменяются цель и результат такого взаимодействия. Также во время этого процесса меняются обе взаимодействующие стороны, но здесь изменение одной из них, а именно ученика, воспитанника, предопределяется и осуществляется целенаправленно, а целью являются развитие и формирование личности человека. Педагогическая сущность взаимодействия состоит в педагогически целесообразных отношениях и взаимовлияниях партнеров, в совместном решении воспитательных или образовательных задач. Педагогическое взаимодействие всегда сопровождается обратными связями, информирующими о характере изменений в личности ученика, и поэтому учитель может их корректировать, меняя свою деятельность, стиль своего поведения. Педагогическое взаимодействие, кроме того, может быть специально организованным процессом и осуществляется чаще всего в каком-либо воспитательном или образовательном учреждении. Конечно, педагогическое взаимодействие может происходить где угодно: в семье, на улице, во дворе, в компании сверстников и т.д. Но наиболее разработана проблема взаимодействия и взаимоотношений между основными участниками учебного процесса - учителем и учеником - в пределах учебных заведений, так как эти взаимодействия являются наиболее важным фактором формирования и развития личности ребенка и могут влиять на результат всего воспитательного процесса.

Школа - это социально-педагогическая система. Педагог и ученик - компоненты этой системы, которые не могут существовать один без другого или в отрыве друг от друга, а следовательно, их взаимодействие, взаимовлияние, сотрудничество являются частью той среды, которая представляет собой поле социальной деятельности и отношений личности, где формируются и реализуются ее способности, где каждый ребенок непосредственно включается в жизнедеятельность общества.

Рассмотрим теперь виды педагогического взаимодействия. В зависимости от характера взаимоотношений в процессе выполнения целевой деятельности выделяют два их вида:

1. Субъектно-объектные отношения (усвоение содержательной и операционной сторон деятельности), где ученик - объект деятельности.
2. Субъектно-субъектные отношения. В этих отношениях проявляется такой признак деятельности, как ее совместность и совмести-

мость. Педагог, организуя деятельность учащихся, помогает создавать им среду собственной деятельности, если обеспечивает формирование у них не только субъектно-объектных, но и субъектно-субъектных отношений. Ученик при этом, оставаясь предметом педагогического воздействия, действует сам, т.е. ставит свои задачи, находит способы их решения, делает открытия, активно взаимодействует со сверстниками и со взрослыми, создает обстоятельства своей жизни.

Чаще всего взаимодействие происходит в пределах социальных групп. Ведь ученика и учителя можно рассматривать не только как личности, носители каких-то индивидуальных качеств, но и как представителей определенных социальных групп: учительства и учащихся, которые обладают и характерными для своей группы социальными качествами, и определенной социальной ролью. В зависимости от понимания этой своей роли и от установления определенных границ между двумя различными социальными группами выделяют еще два вида отношений: ролевые и личностные.

Ролевые отношения предусматривают определенные рамки общения, отведенные выполняемой ролью.

Личностные отношения означают, что учение превращается в межличностный процесс, который может строиться только как взаимодействие двух равных личностей.

Личностные отношения с учителем пробуждают у ученика надежду на понимание, когда он из "учащегося" становится в глазах учителя индивидуальностью. Личность преподавателя лишь тогда может оказать педагогическое воздействие на ученика, когда он сам раскроется ему навстречу как личность. Тем самым снимается состояние сопротивления, ослабевает сопротивляемость воздействию, что в какой-то мере делает ученика соучастником педагогического процесса. Обучение превращается в таком случае в диалог, где кругозор ученика взаимодействует со знаниями учителя, что обогащает того и другого. Таким образом, перевод учебного процесса на уровень личностного взаимодействия будет означать превращение его в сотрудничество учителя и учеников. Но и личностные отношения не всегда бывают только положительными. Из-за различной позиции учителя по отношению к ученикам реальные взаимоотношения могут складываться как:

- отношения диктата: строгая дисциплина, четкие требования к порядку, знаниям при официально-деловом общении;

- отношения нейтралитета: свободное общение с учениками на интеллектуально-познавательном уровне, увлеченность учителя своим предметом, эрудированность и полное безразличие к ученикам вне учебы;

- отношения опеки: забота до навязчивости, боязнь всякой самостоятельности учащегося, постоянный контакт с родителями;

- отношения конфронтации: скрытая неприязнь к ученикам, постоянное недовольство их работой по предмету, в общении - пренебрежительно-деловой тон;

- отношения сотрудничества - соучастие во всех делах, интерес к друг другу, взаимное доверие в общении.

Отношения диктата, нейтралитета, опеки и тем более конфронтации затрудняют достижение общей цели, а иногда даже исключают ее, и тогда все педагогические усилия по обучению и воспитанию ученика сводятся на нет. Лишь отношения сотрудничества, которые являются кооперативным взаимодействием, т.е. действием, разделенным на двоих, где необходимо наличие общих или сходных интересов, осознание возможности разделить решение задачи, являются наиболее плодотворными для обучения и воспитания ребенка. Благодаря такому сотрудничеству учителя и ученика создаются условия для формирования личности ребенка.

Приведем классификацию видов взаимодействия учителя с классным коллективом, которая была разработана психологами еще в 60-70-е гг. А.А. Русалинова в своей работе "Влияние взаимоотношений между мастером и учащимися на формирование коллектива учебной группы ПТУ" приводит следующие их типы:

1) устойчиво-положительные взаимоотношения: уверенная и спокойная без нервного напряжения работа мастера с группой, устойчивое внимание к деятельности всей группы и отдельных учащихся;

2) неустойчиво-положительные или противоречивые, ситуативные отношения, которые зависят от поведения и результатов деятельности учащихся, а иногда и от настроения педагога;

3) пассивно-положительные: скрытое, невыраженное внешне положительное отношение;

4) открыто-отрицательные взаимоотношения.

Н.А. Березовин и Я.Л. Коломинский в работе "Учитель и детский коллектив" выделяют еще один тип взаимоотношений: пассивно-отрицательные, когда учитель не явно проявляет негативное отношение к детям и педагогической работе.

В более поздних исследованиях М.М.Рыбакова выделяет несколько стилей взаимоотношений в зависимости от позиции учителя при взаимодействии с учениками:

- авторитарно-ролевой стиль (позиция жесткой дисциплины),
- личностно-избирательный стиль (позиция терпеливого ожидания порядка),
- эмоционально-ситуативный стиль (позиция обиженного неблагодарными учениками),
- эмоционально-личностный стиль (позиция сотрудничества).

Каким же должен быть оптимальный вид взаимодействия? Из всего сказанного можно сделать вывод, что это должны быть субъектно-субъектные отношения, которые будут строиться на личностном уровне по принципу сотрудничества. Оптимальный тип взаимодействия предполагает наиболее высокий уровень активности личности как учителя, так и ученика, богатство и разнообразие их взаимосвязей, отношений, порождаемых процессом достижения цели совместной учебной деятельности. Это должно быть продуктивное учебное взаимодействие, при котором активизируется собственная деятельность учащихся.

Сейчас проблема взаимодействия становится все более актуальной, поэтому необходимы как обобщение всех теорий социального взаимодействия, так и подробная разработка конкретных вопросов применительно к современному состоянию общества, его злободневным проблемам. Отношения учителя и ученика, а также вся система педагогических взаимодействий не могут не стать предметом специальных научных исследований в силу их ведущей роли в процессе интеллектуального, нравственного, гражданского развития личности учеников в учебном коллективе.